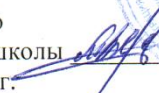


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Черновецкая средняя общеобразовательная школа»
Пристенского района Курской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Директор школы  Лебедев Т.В./
31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Биология»
для 8 класса

Учитель биологии и химии
Коровин А. Н.
Категория I

2023 г.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа

Рабочая учебная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897(с изменениями и дополнениями);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
4. Основной образовательной программы МКОУ "Черновецкая СОШ";
5. Учебного плана МКОУ "Черновецкая СОШ".

Цели соответствующего уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе требований изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации вызывают определенные особенности развития современных подростков).

Помимо этого, глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Особенности рабочей программы по учебному предмету

Рабочая программа реализуется при работе с УМК Биология. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2021 г. (Линия жизни).

Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочие программы по биологии строятся с учетом следующих содержательных линий:

- 1) многообразие и эволюция органического мира;
- 2) биологическая природа и социальная сущность человека;
- 3) уровневая организация живой природы.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Приоритетные формы организации работы с учащимися, приоритетные виды и формы контроля

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Урок является основной формой организации образовательного процесса. Традиционные технологии ориентированы на формирование знаний, умений оперировать ими. Инновационные подходы (системно-деятельностный, личностно-ориентированный) направлены в большей степени на формирование интеллектуальных практических умений, необходимых в течение всей жизни. Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Виды и формы контроля: текущий, персональный, тематический.

При проведении занятий будут использованы разнообразные формы контроля: фронтальная беседа, решение практических задач, устный опрос, самостоятельные работы, тестирование; задания на дом с последующим обсуждением их решений на уроке, творческие задания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Школьным учебным планом на изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю на 34 недели. Лабораторные работы -10. Практические работы – 2.

В соответствии с годовым календарным графиком МКОУ «Черновецкая СОШ» на 2023-2024 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2023-2024 учебном году, расписанием учебных занятий в условиях пятидневной рабочей недели для учащихся, данная программа будет реализована в полном объеме.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) овладение принципами и правилами отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни и здоровьесберегающими технологиями;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам.

3) понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

Метапредметные результаты:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) овладение умением работать с разными источниками биологической информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

3) овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающим здоровью;

4) овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.

Предметные результаты:

1) выделение существенных признаков биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

2) приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

3) классификация – определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;

4) объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

5) различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;

6) сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

7) овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

8) знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

9) анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

10) знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

11) соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

12) освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Требования к уровню подготовки

Ученик научится:

-выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

3.Содержание учебного предмета

Введение. Науки о человеке (3 ч)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

Глава 1. Общий обзор организма человека (4 ч)

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Демонстрация разложения пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторные работы.

1. Изучение микроскопического строения тканей организма человека.

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Глава 2. Опора и движение (7 ч)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрации скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

Самонаблюдения работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.

Лабораторные работы.

2.Изучение микроскопического строения кости. 3.Влияние статической и динамической работы на утомление мышц.4.Значение активного отдыха для восстановления работоспособности мышц. 5.Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Глава 3.Внутренняя среда организма (4 ч)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.Аллергия.

Лабораторная работа.

6.Микроскопическое строение крови.

Глава 4.Кровообращение и лимфообращение (4 ч)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрации моделей сердца и торса человека, приемов остановки кровотечений.

Практические работы.

1.Измерение кровяного давления.

Глава 5.Дыхание (5 ч)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрации модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

Лабораторные работы

7.Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.8.Определение частоты дыхания.

Глава 6.Питание (6 ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация торса человека.

Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

Глава 7.Обмен веществ и превращение энергии (5 ч)

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Нарушения обмена веществ.

Глава 8.Выделение продуктов обмена (2 ч)

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрации модели почки.

Глава 9.Покровы тела человека (4 ч)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Глава 10.Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 ч)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрации модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани с щитовидной железой, почек с надпочечниками.

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг -центральная нервная система; нервы и нервные узлы -периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Демонстрация модели головного мозга человека.

Лабораторные работы.

9.Штриховое раздражение кожи.

Глава 11.Органы чувств. Анализаторы (5 ч)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрации моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Глава 12.Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (5 ч)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М.Сеченов и И.П.Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения

(чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути. Демонстрации тестов, определяющих типы темпераментов

Демонстрации безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные работы.

10. Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста.

Практическая работа. 2. Определение типа темперамента.

Глава 13. Размножение и развитие человека (3 ч)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека..

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Глава 14. Человек и окружающая среда (2 ч)

Социальная и природная среда человека. Связи человека с природной средой. Связи человека с социальной средой. Адаптация человека к среде обитания. Адаптивные типы человека. Напряжение и утомление. Здоровье человека. Поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 8 класса (1 ч)

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Примечание
Введение. Науки о человеке (3 ч)				
1.	Науки о человеке и их методы.	1		
2.	Биологическая природа человека. Расы человека.	1		
3.	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1		
Глава 1. Общий обзор организма человека (4ч)				

4(1).	Строение организма человека. Л. р. №1.	1		
5(2).	Строение организма человека.	1		
6(3).	Регуляция процессов жизнедеятельности.	1		
7(4).	Обобщающий урок по темам «Науки о человеке. Общий обзор организма человека.»	1		
Глава 2.Опора и движение (7 ч)				
8(1).	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Л.р.№2	1		
9(2).	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1		
10(3).	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1		
11(4).	Строение и функции скелетных мышц.	1		
12(5).	Работа мышц и её регуляция. Л. р.№№3,4.	1		
13(6).	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Л.р.№5.	1		
14(7).	Обобщающий урок по теме «Опора и движение».	1		
Глава 3.Внутренняя среда организма (4 ч)				
15(1).	Состав внутренней среды организма и её функции.	1		
16(2).	Состав крови. Постоянство внутренней среды.	1		
17(3).	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Л.р.№6.	1		
18(4).	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.	1		
Глава 4.Кровообращение и лимфообращение (4 ч)				
19(1).	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1		
20(2).	Сосудистая система. Лимфообращение. П.р.№1.	1		
21(3).	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	1		
22(4).	Обобщающий урок по темам «Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфообращение».	1		
Глава 5.Дыхание (5 ч)				
23(1).	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1		

24(2).	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Л.р.№7.	1		
25(3).	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Л.р.№8.	1		
26(4).	Заболевания органов дыхания их профилактика. Реанимация.	1		
27(5).	Обобщающий урок по теме «Дыхание».	1		
Глава 6.Питание (6 ч)				
28(1).	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1		
29(2).	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	1		
30(3).	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1		
31(4).	Всасывание питательных веществ в кровь.	1		
32(5).	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1		
33(6).	Обобщающий урок по теме «Питание»	1		
Глава 7.Обмен веществ и превращение энергии (5 ч)				
34(1).	Пластический и энергетический обмен.	1		
35(2).	Ферменты и их роль в организме человека.	1		
36(3).	Витамины и их роль в организме человека.	1		
37(4).	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.	1		
38(5).	Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»			
Глава 8.Выделение продуктов обмена (2ч)				
39(1)	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1		
40(2).	Заболевания органов мочевого выделения.	1		
Глава 9.Покровы тела человека (4 ч)				
41(1).	Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи.	1		
42(2).	Болезни и травмы кожи.	1		
43(3).	Гигиена кожных покровов.	1		
44(4).	Обобщающий урок по теме «Покровы тела человека»	1		
Глава 10.Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 ч)				
45(1).	Железы внутренней секреции и их функции.	1		

46(2).	Работа эндокринной системы и её нарушения.	1		
47(3).	Строение нервной системы и её значение.	1		
48(4).	Спинной мозг.	1		
49(5).	Головной мозг.	1		
50(6).	Вегетативная нервная система. Л.р.№9.	1		
51(7).	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения.	1		
52(8).	Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»	1		
Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (5 ч)				
53(1).	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	1		
54(2).	Слуховой анализатор.	1		
55(3).	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1		
56(4).	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.	1		
57(5).	Обобщающий урок по теме «Органы чувств. Анализаторы»	1		
Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. (5 ч)				
58(1).	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1		
59(2).	Память и обучение. Л.р.№10.	1		
60(3).	Врождённое и приобретённое поведение.	1		
61(4).	Сон и бодрствование.	1		
62(5).	Особенности высшей нервной деятельности человека. П.р.№2.	1		
Глава 13. Размножение и развитие человека (3 ч)				
63(1).	Особенности размножения человека.	1		
64(2).	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды.	1		
65(3).	Рост и развитие ребёнка после рождения.	1		
Глава 14. Человек и окружающая среда (2 ч)				
66(1).	Социальная и природная среда человека.	1		
67(2).	Окружающая среда и здоровье человека.	1		
68	Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 8 класса.	1		