

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Черновецкая средняя общеобразовательная школа»
Пристенского района Курской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Директор школы  /Лебедев Т.В./
31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Биология»
для 7 класса

Учитель биологии и химии
Коровин А. Н.
Категория I

2023 г.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа

Рабочая учебная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897(с изменениями и дополнениями);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
4. Основной образовательной программы МКОУ "Черновецкая СОШ";
5. Учебного плана МКОУ "Черновецкая СОШ".

Цели соответствующего уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями: изменением социальной ситуации развития, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

-социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

-приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

-ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

-развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

-овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

-формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для: объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Цели и задачи преподавания биологии в 7 классе

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;

- приобретение новых знаний о строении, жизнедеятельности и значении животных в природе и в жизни человека;

- овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за животными, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Особенности рабочей программы по учебному предмету

Рабочая программа реализуется при работе с УМК Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2020 г. (Линия жизни).

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию эстетической культуры, как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы, бережного отношения к природе родного края, фауне наших мест.

Приоритетные формы организации работы с учащимися, приоритетные виды и формы контроля

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Урок является основной формой организации образовательного процесса. Традиционные технологии ориентированы на формирование знаний, умений оперировать ими. Инновационные подходы (системно-деятельностный, личностно-ориентированный) направлены в большей степени на формирование интеллектуальных практических умений, необходимых в течение всей жизни. Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Виды и формы контроля: текущий, персональный, тематический.

При проведении занятий будут использованы разнообразные формы контроля: фронтальная беседа, устный опрос, решение практических задач, самостоятельные работы, тестирование; задания на дом с последующим обсуждением их решений на уроке, творческие задания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения биологии на базовом уровне ступени основного общего образования. Школьным учебным планом на изучение биологии в 7 классе отводится 34 часов из расчета 1 учебный час в неделю на 34 учебные недели. Лабораторные работы – 10. Экскурсии – 1.

В соответствии с годовым календарным графиком МКОУ «Черновецкая СОШ» на 2023-2024 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2023-2024 учебном году, расписанием учебных занятий в условиях пятидневной рабочей недели для учащихся, данная программа будет реализована в полном объеме.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и, включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 5) реализация установок здорового образа жизни;
- 6) формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 7) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 8) развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира

Метапредметные результаты:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

Предметные результаты:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Требования к уровню подготовки

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

3.Содержание учебного предмета

Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)

Общие сведения о животном мире. Наука зоология и ее структура. Основные особенности животных. Многообразие животных. Среды обитания животных. Сезонные изменения в жизни животных. История развития зоологии. Методы изучения животных. Систематика животных. Животный мир как составная часть природы Курской области.

Раздел 1.Одноклеточные животные (3 часа)

Простейшие: общая характеристика, многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Лабораторные и практические работы

Л.Р. №1.Разведение и изучение амёб в лаборатории.

Л.Р. №2.Изучение многообразия свободноживущих водных простейших.

Л.Р. №3.Изучение мела под микроскопом.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (12 часов)

Ткани животных. Типы тканей: покровная, соединительная, мышечная, нервная. Органы и системы органов животных.

Лабораторные и практические работы

Л.Р. №4.Изучение многообразия тканей животных.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые

виды.

Лабораторные и практические работы

Л.Р.№5.Изучение пресноводной гидры.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Л. Р. №6.Изучение внешнего строения дождевого червя.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Моллюски Курской области. Необходимость охраны закрытых водоемов КО

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Разнообразие ракообразных в водоемах Курской области.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Л.Р.№7.Изучение внешнего строения паука-крестовика.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Фоновые, редкие и исчезающие виды насекомых Курской области.

Лабораторные и практические работы

Л. Р.№8.Изучение внешнего строения насекомого.

Раздел 3. Позвоночные животные (13 часов)

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Основные виды рыб рек и водоемов КО

Лабораторные и практические работы

Л. Р. №9.Изучение внешнего строения рыбы.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Видовое разнообразие и охрана амфибий в КО.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Видовое разнообразие и охрана рептилий в КО.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Орнитофауна КО. Птицы Красной книги КО.

Лабораторные и практические работы

Л. Р. №10.Изучение внешнего строения птицы.

Экскурсии

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Млекопитающие КО.

Демонстрация
Видеофильм.

Раздел 4. Экосистемы (2 часа)

Экосистемы. Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Естественные и искусственные экосистемы на примере экосистем КО.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Примечания
Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)				
1(1).	Особенности, многообразие и классификация животных.	1		
2(2).	Среды обитания животных. Сезонные изменения в жизни животных.	1		
Раздел 1. Одноклеточные животные (3 часа)				
3(1).	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Л.р.№1.	1		
4(2).	Жгутиконосцы. Инфузории. Л.р.№2.	1		
5(3).	Паразитические простейшие. Значение простейших. Л.р.№3.	1		
Раздел 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные (12 часов)				
6(1).	Организм многоклеточного животного. Л.р.№4.	1		
7(2).	Тип Кишечнополостные.	1		
8(3).	Многообразие кишечнополостных.	1		
9(4).	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1		
10(5).	Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Л.р.№6 .	1		
11(6).	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.	1		
12(7).	Класс Головоногие моллюски	1		
13(8).	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1		
14(9).	Класс Паукообразные. Л.р.№7.	1		
15(10).	Класс Насекомые.	1		
16(11).	Многообразие насекомых.	1		
17(12).	Обобщение и систематизация знаний по главе 2 «Беспозвоночные животные»	1		
Раздел 3. Позвоночные животные (13 часов)				
18(1).	Тип Хордовые.	1		
19(2).	Общая характеристика рыб.	1		
20(3).	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1		

21(4).	Класс Земноводные.	1		
22(5).	Класс Пресмыкающиеся.	1		
23(6).	Класс Птицы. Л.р.№10.	1		
24(7).	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	1		
25(8).	Экскурсия «Изучение многообразия птиц»	1		
26(9).	Класс Млекопитающие.	1		
27(10).	Многообразие млекопитающих.	1		
28(11).	Домашние млекопитающие.	1		
29(12).	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	1		
30(13).	Обобщение и систематизация знаний по главе 3 «Позвоночные животные».	1		
Раздел 4. Экосистемы (2 часа)				
31(1).	Экосистема. Искусственные экосистемы.	1		
32(2).	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	1		
33-34	Резервное время.	2		